


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»



С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Ботаника

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Ботаника» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки «17542 Рабочий плодоовощного хранилища».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Автор: Иванова Валентина Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Ботаника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является частью общепрофессионального цикла программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Учебная дисциплина «Ботаника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	- классифицировать растения; - определять растения по определителю.	- классификацию растений; - строение растительных клеток и тканей; - морфологические и анатомические особенности растений; - физиологию растений, их размножение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*	-

** Учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам «Ботаника» и «Основы агрономии»*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Тема 1. Морфология растений	Содержание учебного материала		<i>OK 1-6, ПК1.2-1.5</i>
	1. Вегетативные органы растения. Корень. Метаморфозы корня. Побег. Метаморфозы побега, стебля, листа.	8	
	2. Размножение растений. Генеративные органы растений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Морфология листа.	2	
	Практическое занятие № 2. Метаморфозы побега, листа, стебля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление тестового задания на тему «Лист». Решение тестовых заданий на тему «Соцветия».		
Тема 2. Анатомия растений	Содержание учебного материала		<i>OK 1-6, ПК1.2-1.5</i>
	1. Строение и функции клетки. Протопласт клетки и органеллы. Клеточная оболочка.	12	
	2. Образовательные ткани. Покровные ткани. Проводящие ткани. Механические ткани. Основные ткани. Выделительные ткани.		
	3. Первичное и вторичное строение стебля. Строение листьев. Первичное и вторичное строение корня.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3. Строение клетки растительных организмов. Хромопласты в клетках мякоти зрелых плодов.	2	
	Практическое занятие № 4. Типы тканей.	2	
	Практическое занятие № 5. Анатомия стебля, корня, листьев.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	6		
	С помощью информации из дополнительной литературы и интернет-источников подготовка реферата «Строение и функции клетки», презентаций «Типы растительных тканей», «Заглянем внутрь листа» (об анатомическом строении листа растения). Составление кроссворда «Анатомия растений».		
Тема 3. Физиология растений	Содержание учебного материала		<i>OK 1-6, ПК1.2-1.5</i>
	1. Химический состав клетки. Поглощение питательных веществ и воды клеткой и ее радиальный транспорт. Движение воды в растении. Транспирация. Пигменты. Фотосинтез. Процесс дыхания и его значение для растений. Основные элементы питания.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Явление тургора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение «Если бы не было растений».		
Тема 4. Систематика	Содержание учебного материала		<i>OK 1-6, ПК1.2-1.5</i>
	1. Введение в систематику. История развития растительного мира на Земле. Грибы. Водоросли. Лишайники. Голосеменные. Покрытосеменные: двудольные и однодольные.	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7. Голосеменные.	2	
	Практическое занятие № 8. Морфологический анализ цветковых растений.	2	
	Практическое занятие № 9. Сравнение представителей классов Двудольные и Однодольные.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рисунок «Цветковые растения»; сообщение или презентация «Разнообразие растений»; составление фотоальбома «Мир растений».	4	
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		32+16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники», оснащенный оборудованием:

- комплект мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- плакаты,
- гербарий,
- презентации,
- микроскопы,
- препаративное оборудование,
- постоянные микропрепараты.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. С. Лазаревич, В. Моисеев «Ботаника и физиология растений»: Учебник, «Феникс», 2019 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.nbgnsnc.com/>
2. <http://www.gbsad.ru/>
3. www.supersadovnik.ru
4. www.gardener.ru
5. <http://botgard.uran.ru/>
6. <http://www-sbras.nsc.ru/flora>
7. <http://www.binran.ru/>
8. <http://botsad.msu.ru/>
9. <http://www.plantarium.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - основные законы исторического развития живой природы; - классификацию растений, их функции; внешнее и внутреннее строение растений; - типы размножения растений, их сущность.	Критерии оценки устного опроса: Оценка 5(отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности,	Устный опрос.

	<p>некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Критерии оценки тестирования:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки зачета:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать растения; - определять структуру растений 	<p>Критерии оценки результатов практической работы:</p> <p>Оценка «5» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «4» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.